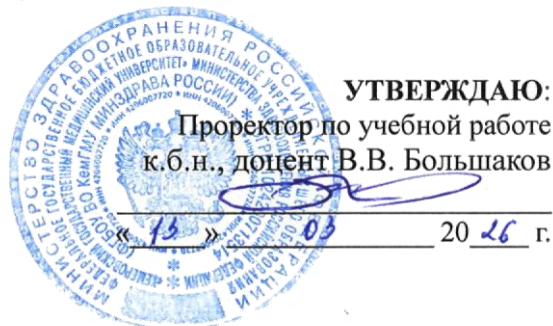


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНТРОПОЛОГИЯ С КУРСОМ ЭТНОПСИХОЛОГИИ

Специальность

Клиническая психология

Квалификация выпускника

клинический психолог

Форма обучения

очная

Факультет

педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы

клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
VI	2	72	16			32		24			Зачет
Итого:	2	72	16			32		24			Зачет

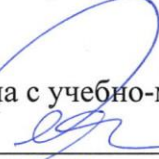
Кемерово, 2026

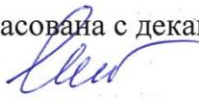
Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

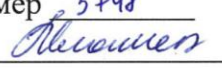
Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко

Рабочая программа согласована с научной библиотекой  О.Н. Самотоева
« 05 » 02 20 26 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: к.п.н., доцент  Е.В. Янко
протокол № 3 от « 12 » 03 20 26 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом  О.В. Шмаковой
« 12 » 03 20 26 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 3748
Руководитель УМО 
д-р фармацевт. наук, профессор Н.Э. Коломиец

« 13 » 03 20 26 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «**Антропология с курсом этнопсихологии**» являются формирование представлений обучающихся в области теоретических знаний психологической антропологии и этнической психологии; рассмотрение этнопсихологических проблем исследования личности; знакомство с возможностями антропологических методов и особенностями методов этнопсихологических исследований.

1.1.2. Задачи дисциплины: рассмотрение теоретических основ и категорий антропологии и этнопсихологии; знакомство с историей становления, современным состоянием и перспективами развития данных дисциплин; анализ основных подходов в психологической антропологии; изучение психологии межэтнических конфликтов; сопоставление межкультурных различий в межличностных отношениях; понимание механизмов формирования этнической идентичности; развитие у обучающихся навыков изучения научных источников и работы с профессиональной психологической литературой.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Антропология с курсом этнопсихологии» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Общая психология

Социальная психология

История психологии

Введение в клиническую психологию

Теория личности в современной клинической психологии

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Психодинамический подход в консультативной практике

Психология семьи и семейное консультирование

Основы психогенетики

Психология здоровья

Экспертизы в практике клинического психолога

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;
2. экспертная деятельность;
3. научно-исследовательская деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека. ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.	Лекция Защита рефератов Решение ситуационных задач Практические занятия Самостоятельная работа

1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования

1	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 ОПК-3 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека, с учетом принципов персонализированной медицины. ИД-2 ОПК-3 Умеет применять современные диагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик. ИД-3 ОПК-3 Владеет навыками обработки и интерпретации данных психологического исследования при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	Лекция-дискуссия Беседа Доклад с презентацией Анализ проблемных ситуаций
---	--	-------	---	---	--

2	Психологическая профилактика	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-1 ОПК-9 Знает теоретические основы и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни. ИД-2 ОПК-9 Умеет осуществлять психолого-профилактическую деятельность с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИД-3 ОПК-9 Владеет навыками формирования установок у различных категорий населения, направленных на формирование здоровьесберегающего поведения и продуктивного преодоления чрезвычайных и стрессовых ситуаций.	Лекция Защита рефератов Решение ситуационных задач Практические занятия Самостоятельная работа
---	------------------------------	-------	--	---	---

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				VI	
Аудиторная работа, в том числе:		1,32	48	48	
Лекции (Л)		0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)		0,88	32	32	
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		0,68	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			3	
	экзамен (Э)				
Экзамен / зачёт				зачет	
ИТОГО:		2	72		

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
1	Раздел 1. Основы психологической антропологии	VI	36	8			16			12
1.1	Тема 1. Психологическая антропология как наука, предмет, цели и зачади дисциплины	VI	9	2			4			3
1.2	Тема 2. История антропологических исследований. Современное состояние дисциплины	VI	9	2			4			3
1.3	Тема 3. Основные подходы в психологической антропологии	VI	9	2			4			3
1.4	Тема 4. Культурологические и клинические аспекты психологической антропологии	VI	9	2			4			3
2	Раздел 2. Введение в этнопсихологию	VI	36	8			16			12

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
2.1	Тема 5. Этническая психология как наука, этнопсихологические методы исследования	VI	9	2			4			3
2.2	Тема 6. История возникновения и становления этнической психологии	VI	9	2			4			3
2.3	Тема 7. Этнопсихологические проблемы исследования личности	VI	9	2			4			3
2.4	Тема 8. Психология межэтнических отношений	VI	9	2			4			3
	Экзамен / зачёт	VI								
	ИТОГО:	VI	72	16			32			24

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часо в	Семестр	Результат обучения в формированных компетенций
Раздел 1. Основы психологической антропологии		8	VI	УК-5 (ИД-2, ИД-3), ОПК-3 (ИД-1, ИД-2), ОПК-9 (ИД-1, ИД-3)
1	Тема 1. Психологическая антропология как наука, предмет, цели и задачи дисциплины	2	VI	
2	Тема 2. История антропологических исследований. Современное состояние дисциплины	2	VI	
3	Тема 3. Основные подходы в психологической антропологии	2	VI	
4	Тема 4. Культурологические и клинические аспекты психологической антропологии	2	VI	
Раздел 2. Введение в этнопсихологию		8	VI	УК-5 (ИД-1, ИД-2), ОПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-2)
5	Тема 5. Этническая психология как наука, этнопсихологические методы исследования	2	VI	
6	Тема 6. История возникновения и становления этнической психологии	2	VI	
7	Тема 7. Этнопсихологические проблемы исследования личности	2	VI	
8	Тема 8. Психология межэтнических отношений	2	VI	
Итого:		16	VI	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
Раздел 1. Основы психологической антропологии		КПЗ	16	12	VI	УК-5 (ИД-2, ИД-3), ОПК-3 (ИД-1, ИД-2), ОПК-9 (ИД-1, ИД-3)
1	Тема 1. Психологическая антропология как наука, предмет, цели и зачади дисциплины	КПЗ	4	3	VI	
2	Тема 2. История антропологических исследований. Современное состояние дисциплины	КПЗ	4	3	VI	
3	Тема 3. Основные подходы в психологической антропологии	КПЗ	4	3	VI	
4	Тема 4. Культурологические и клинические аспекты психологической антропологии	КПЗ	4	3	VI	
Раздел 2. Введение в этнопсихологию		КПЗ	16	12	VI	УК-5 (ИД-1, ИД-2), ОПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-2)
5	Тема 5. Этническая психология как наука, этнопсихологические методы исследования	КПЗ	4	3	VI	
6	Тема 6. История возникновения и становления этнической психологии	КПЗ	4	3	VI	
7	Тема 7. Этнопсихологические проблемы исследования личности	КПЗ	4	3	VI	
8	Тема 8. Психология межэтнических отношений	КПЗ	4	3	VI	
Итого:			32	24		

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Тема 1. Психологическая антропология как наука, предмет, цели и задачи дисциплины

Содержание темы:

1. Психологическая антропология как наука.
2. Предмет психологической антропологии.
3. Место среди других наук.
4. Цели и задачи дисциплины.
5. Структура психологической антропологии.
6. Область и специфика исследований в психологической антропологии.
7. Принципы психологического и антропологического анализа.
8. Структура исследований: деление по методу и предмету

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. История антропологических исследований. Современное состояние дисциплины

Содержание темы:

1. Предпосылки развития психологической антропологии.
2. Первые этнопсихологические исследования.
3. Возникновение направления «культура и личность».
4. «Модели культур» Р. Бенедикт.
5. М. Мид: создание эталона полевого исследования.
6. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека.
7. Опыт-феноменологический способ исследования субъективного мира человека.
8. Перспективы развития психологической антропологии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Основные подходы в психологической антропологии

Содержание темы:

1. Разнообразие подходов антропологической психологии.
2. Психоаналитический подход.
3. Концепция культуры и личности З. Фрейда.
4. Психоаналитическая антропология в работах Г. Рохейма.
5. Психологический подход антропологической психологии.
6. Теория схем в когнитивной психологии.
7. Этологический подход – этология человека.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. Культурологические и клинические аспекты психологической антропологии

Содержание темы:

1. Взаимодействие культуры и личности в психологических трудах.
2. Психологическая антропология как наука о культурной самоорганизации.
3. Культура и физическое здоровье.
4. Культурные различия в представлениях о здоровье, различия в лечении заболеваний.
5. Культура и психическое здоровье.
6. Основные составляющие валеологической антропологии.
7. Экологические аспекты антропологии

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. ВВЕДЕНИЕ В ЭТНОПСИХОЛОГИЮ

Тема 5. Этническая психология как наука, этнопсихологические методы исследования

Содержание темы:

1. Этнопсихология как самостоятельная отрасль психологии.
2. Предмет этнической психологии.
3. Цели и задачи этнопсихологии.
4. Место этнической психологии среди других наук, взаимосвязь с другими науками.
5. Основные понятия и категории этнической психологии.
6. Показатели и категории этнопсихологических исследований.
7. Методологические принципы подхода к пониманию сути этнопсихологических явлений.
8. Методики и методы этнопсихологических исследований.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 6. История возникновения и становления этнической психологии

Содержание темы:

1. Развитие этнопсихологии.
2. Вопросы этнопсихологии в работах философов разных школ.
3. Проблемы национальной психологии в работах ученых XVIII - XX веков.
4. В. Вундт: «психология народов».
5. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии.
6. Основные направления этнопсихологических исследований: релятивизм, абсолютизм, универсализм.
7. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека.
8. Этнические и этнопсихологические взгляды в отечественной психологии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Этнопсихологические проблемы исследования личности

Содержание темы:

1. Личность в культурах и этносах.
2. Этнокультурная вариативность социализации.
3. Зависимость коммуникации и общения от культурного контекста.
4. Экспрессивное поведение и культура.
5. Межкультурные различия правил «показа» эмоций.
6. Конформность как регулятор поведения индивида в группе.
7. Национальная психология (национальный характер, национальные чувства и настроения).
8. Принципы подхода к выявлению и изучению этнопсихологических явлений

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Психология межэтнических отношений

Содержание темы:

1. Психологические детерминанты межэтнических отношений.
2. Межгрупповые и межличностные отношения.
3. Компоненты этнической идентичности: когнитивный, аффективный.
4. Этапы становления этнической идентичности.
5. Типы этнической идентичности.
6. Исследования этнической идентичности.
7. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
8. Межэтнические конфликты

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ		12	6
Тема 1. Психологическая антропология как наука, предмет, цели и задачи дисциплины	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	6
Тема 2. История антропологических исследований. Современное состояние дисциплины	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	6
Тема 3. Основные подходы в психологической антропологии	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	6
Тема 4. Культурологические и клинические аспекты психологической антропологии	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	6
Итого		12	6
Раздел 2. ВВЕДЕНИЕ В ЭТНОПСИХОЛОГИЮ		12	6
Тема 5. Этническая психология как наука, этнопсихологические методы исследования	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	6
Тема 6. История возникновения и становления этнической психологии	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	6
Тема 7. Этнопсихологические проблемы исследования личности	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые	3	6

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/		
Тема 8. Психология межэтнических отношений	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	6
Итого:		12	6
Всего:		24	6

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ		6		6
1	Тема 1. Психологическая антропология как наука, предмет, цели и задачи дисциплины	Лекция	2	Лекция-презентация	2
2	Тема 3. Основные подходы в психологической антропологии	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2
3	Тема 4. Культурологические и клинические аспекты психологической антропологии	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
	Раздел 2. ВВЕДЕНИЕ В ЭТНОПСИХОЛОГИЮ		4		4
4	Тема 7. Этнопсихологические проблемы исследования личности	Лекция	2	Лекция-презентация	2
5	Тема 8. Психология межэтнических отношений	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Итого:		10		10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.
Билет включает 2 вопроса для зачета и 1 ситуационную задачу.

4.2. Оценочные средства.

Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Предмет исследования психологической антропологии.
2. Место психологической антропологии среди других наук.
3. Цели и задачи психологической антропологии.
4. Область и специфика исследований в психологической антропологии.
5. Предпосылки развития психологической антропологии.
6. Возникновение направления «культура и личность».
7. «Модели культур» Р. Бенедикт.
8. Перспективы развития психологической антропологии
9. Разнообразие подходов антропологической психологии.
10. Психоаналитический подход психологической антропологии.
11. Психологический подход антропологической психологии.
12. Этологический подход психологической антропологии.
13. Взаимодействие культуры и личности в психологических трудах.
14. Клинические аспекты психологической антропологии.
15. Предмет этнической психологии.
16. Цели и задачи этнопсихологии.
17. Место этнической психологии среди других наук, взаимосвязь с другими науками.
18. Основные понятия и категории этнической психологии.
19. Методы этнопсихологических исследований.
20. История становления этнопсихологии.
21. Вопросы этнопсихологии в работах философов разных школ.
22. Основные направления этнопсихологических исследований: релятивизм, абсолютизм, универсализм.
23. Этнические и этнопсихологические взгляды в отечественной психологии.
24. Зависимость коммуникации и общения от культурного контекста.
25. Экспрессивное поведение и культура.
26. Межкультурные различия правил «показа» эмоций.
27. Национальная психология (национальный характер, национальные чувства и настроения).
28. Компоненты этнической идентичности: когнитивный, аффективный.
29. Этапы становления этнической идентичности.
30. Типы этнической идентичности.
31. Исследования этнической идентичности.
32. Межэтнические конфликты

Тестовые задания:

1) Какое из утверждений верно?

В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента:

- А. индивидуалистический и коллективистический;
- Б. категориальный и образный;
- В. когнитивный и аффективный;

Г. религиозный и атеистический.

Ответ: В – верно, А, Б, Г – неверно.

2) Что понимают под термином психологической антропологии «миграция»?

Ответ: случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:

3) В психологии причины этнических конфликтов обычно рассматриваются в рамках более общих теорий (исключить один неверный ответ):

1. теория реального конфликта;
2. индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов;
3. межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик;
4. теория научения.

Ответ: 4.

4) Установите соответствие:

А. Социальная психология	1. наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
Б. Общая психология	2. наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;
В. Этнопсихология	3. наука, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

Ответ: А-3; Б-1; В-2.

5) Структура этнической психологии включает, за исключением:

1. национальный характер;
2. личный опыт;
3. национальные чувства и настроения;
4. национальные интересы.

Ответ: 2.

6) Одним из основных понятий этнической психологии является:

1. этнос;
2. народность;
3. традиции;
4. привычки.

Ответ: 1.

7) Упрощенными образами этнических групп являются:

1. этническая эндогамия;
2. этнические отношения;
3. этническая идентичность;
4. этнические стереотипы.

Ответ: 4.

8) Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это

1. менталитет;
2. этническая картина мира;
3. этнические константы;
4. аттитюды.

Ответ: 1.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1. В кафе три студентки (японка, француженка и русская) болтают за чашечкой кофе. Русская и француженка постоянно что-то рассказывают и смотрят на

собеседников. Однако японка упорно смотрит на улицу и лишь изредка обращает взор на подруг, вставляя непродолжительные реплики. Чем вызвано такое поведение японки?

Варианты ответа:

1. Ей была не интересна тема разговора.
2. Японка по натуре человек немногословный и старается избегать прямых взглядов собеседников.
3. У нее были срочные дела, и она хотела скорее уйти.
4. Она была поглощена другими мыслями.

Эталон ответа к задаче № 1

1. Ответ маловероятен, так как сведений о том, что японке был безразличен разговор в ситуации нет.
2. Ответ верный. Согласно японским традициям, женщина должна быть немногословной. Поэтому такое поведение является типичным для японки и обуславливается воспитанием.
3. Ответ неверный. В ситуации не предоставлена информация о ее делах.
4. Ответ маловероятен, так в ситуации сведений об этом нет. Однако исключать этот вариант полностью нельзя.

Ситуационная задача № 2. Компания русских приехала в Японию. Они решили заскочить в кафе перекусить после долгой дороги. Там один их приезжих встретил знакомого японца и решил представить его своим друзьям. При знакомстве русские. Как и положено, протянули руку японцу для рукопожатия, однако он руки не подал. Чем вызвано подобное поведение японца?

Варианты ответа:

1. Он испытал неприязнь к новым знакомым.
2. Японец не любит проявлять эмоции при знакомстве с новыми людьми.
3. Японец не знает, что означает данный жест.
4. Он считает неприличным касаться других людей в общественном месте.

Эталон ответа к задаче № 2

1. Ответ является вероятным, так как в ситуации не обозначено его отношение к новым знакомым.
2. Ответ возможно верный, так как в ситуации не указана данная информация.
3. Ответ является неверным, так как данный жест является международным.
4. Ответ верный, так как, согласно японским традициям, считается неприличным проявлять тактильные контакты с малознакомыми людьми.

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.

1. Антропологический принцип познания.
2. Основной вклад Дж. Хонигмана в антропологию.
3. Гуманистическая психология и исследование культур (Э. Фромм, А. Маслоу).
4. Культура как психологический феномен.
5. К. Леви-Стросс об универсальности структуры мышления.
6. Общая характеристика этнологического подхода в психологической антропологии.
7. Понятие «ритуал». Его виды и функции.
8. Исследование особенностей восприятия в различных культурах.
9. Народная медицина, её смысл и значение для различных типов этносоциального окружения.
10. Измененные состояния сознания как феномен культуры, роль в современном и традиционном обществе.
11. Культура и психическое здоровье: кросскультурные исследования патологического поведения.
12. Культура и лечение патологического поведения.
13. Культура и эмоции: выражение эмоций, восприятие эмоций, переживание эмоций, оценка эмоций, язык эмоций.
14. Культура и невербальное поведение.
15. Экологические аспекты здоровья и болезней

16. Сферы национальной психологии: мотивационно-фоновая, интеллектуально-познавательная, эмоционально-волевая, коммуникативно-поведенческая.
17. Свойства национально-психологических особенностей.
18. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов.
19. Современные проблемы этнопсихологии.
20. Становление этнопсихологии в России.
21. Национально-психологические особенности славянских народов.
22. Национально-психологические особенности народов Сибири.
23. Национально-психологические характеристики народов Севера, Сибири, Дальнего Востока.
24. Специфика национальной психологии представителей республик Кавказа и Закавказья.
25. Основные составляющие национальной психологии народов Средней Азии и Казахстана.
26. Парадоксы английского характера и педантизм немцев.
27. Повышенная национальная чувствительность французов.
28. Национальная психология народов Азии: японцы, китайцы.
29. Формирование этнической идентичности личности в процессе ее становления.
30. Этническая толерантность и этническая идентичность личности.
31. Язык как символическая среда этничности.
32. Типология этнических конфликтов (культурно-языковой, этно-экономический, этно-экологический, территориальный).
33. Социально-историческая обусловленность возникновения русских обрядов традиций.
34. Этнопсихология семейных отношений.
35. Феномен этнической культуры.

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах	E	80-71	3

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

ЭБС 2026 <https://kemsu.ru/science/library/prepodavateliam-i-avtoram/>

	Интернет-ресурсы:
	Мир психологии - http://psychology.net.ru
	Психологическая библиотека - http://www.zlpsites.ru/psy/psylib
	Официальный сайт Института психологии РАН – http://lpras.ru/
	Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.pira.ru/
	Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyros.ru/
	Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/
	Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт,

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран.

Средства обучения:

Технические: компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

Оценочные средства: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение: Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLv3